



Nombre: **Metodología de la Investigación**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Academia de Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciaturas en Cirujano Dentista, Enfermería, Nutrición, Médico Cirujano y Partero y Psicología.	Área formación Básica			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	A y B	7	I8550	Ninguno	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
	<i>En el ciclo que se imparte (relación vertical)</i>		<i>En otros ciclos (relación horizontal)</i>		
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	NA		Unidades de aprendizaje pertenecientes a la "Academia de Investigación y Métodos"		
Saberes previos					
Conocimientos en diseños de investigación, método científico.					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Presidente de la Academia: Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza Secretario de la Academia: Dra. Giovanna Georgina Ramírez Cerón. Jefa del Departamento: Dra. Patricia Lorelei Mendoza Roaf.	23 marzo 2017	Dr. Christian M. Rodríguez Razón		11 septiembre 2018	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante adquiere conocimientos sobre objetivos, diseño, metodología y consideraciones para la implementación y organización de una investigación. El propósito fundamental de esta unidad de aprendizaje será desarrollar y abordar los apartados de un protocolo de investigación al 100% para su evaluación, con esto será capaz de crear su propio protocolo de investigación.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Se le otorgan herramientas para la aplicación de la medicina basada en evidencias, que se utiliza en la práctica clínica de diferentes carreras en el área de ciencias de la salud. Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementado medidas preventivas y educando en salud, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.

Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos.

Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional de la salud, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los



individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Comprensión lectora y análisis crítico al buscar información procedente de diversas fuentes sobre las temáticas de la asignatura.</p> <p>Planeación teórica de proyectos</p> <p>Trabajo en equipo con actitud e interés en las actividades a desarrollar.</p> <p>Aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.</p>	<p>Conocimiento sobre bases de datos y su uso para la actualización continua.</p> <p>Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social</p> <p>Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros.</p> <p>Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.</p>	<p>Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Tema de investigación y Título (4 horas)</p> <p>1.1 Selección del tema de investigación.</p> <p>1.2 Características de un título.</p>
<p>Unidad de competencia 2: Introducción (2 horas)</p> <p>2.1 Redacción de la introducción</p>
<p>Unidad de competencia 3: Planteamiento del problema (6 hora)</p> <p>3.1 Definición.</p> <p>3.2 Delimitación del problema.</p> <p>3.3 Criterios para plantear el problema.</p> <p>3.4 Elementos que contiene el planteamiento del problema de investigación.</p>
<p>Unidad de competencia 4: Marco teórico (4 horas)</p> <p>4.1 Pasos para construir un marco teórico.</p> <p>4.2 Funciones principales del marco teórico.</p>
<p>Unidad de competencia 5: Antecedentes científicos (4 horas)</p> <p>5.1 Búsqueda de información académica.</p> <p>5.2 Bases de datos en la investigación.</p> <p>5.3 Referencias bibliográficas (APA, Vancouver).</p>
<p>Unidad de competencia 6: Justificación (6 horas)</p> <p>6.1 Definición.</p> <p>6.2 Elementos que contiene la justificación:</p>



<ul style="list-style-type: none"> -Magnitud -Trascendencia -Vulnerabilidad -Factibilidad
Unidad de competencia 7: Objetivos (4 horas)
7.1 General. 7.2 Específicos.
Unidad de competencia 8: Hipótesis (4 horas)
8.1 Tipos de hipótesis. 8.1 Elaboración de la hipótesis de investigación.
Unidad de competencia 9: Material y métodos (12 horas)
9.1 Tipo de estudio. 9.2 Universo de trabajo. 9.3 Tamaño de la muestra y tipo de muestreo. 9.4 Criterios de selección: <ul style="list-style-type: none"> -Criterios de Inclusión. -Criterios de Exclusión. -Criterios de Eliminación. 9.5 Definición y operacionalización de variables.
Unidad de competencia 10: Consideraciones éticas (8 horas)
10.1 Ética en la investigación. 10.2 Normativas nacionales e internacionales. 10.3 Declaración de intereses y Aviso de privacidad
Unidad de competencia 11: Actividades no presenciales (8 horas)
11.1 Gestión Ambiental (ejercicio virtual de clasificación de residuos) 11.2 Búsqueda en Google Académico y Pubmed (MeSH) 11.3 Ensayo de dos artículos 11.4 Detección de plagio en software (Plagiarism) 11.5 Video de hipótesis y ejercicio de escalas de mediciones 11.6 Clasificación de diseños de artículos 11.7 Ejercicio o formulario de muestreo 11.8 Revisión de la base de datos en Drive 11.9 Identificar nivel de significancia en artículos 11.10 Asesoría en Drive 11.11 Integración del proyecto 11.12 Foro de retroalimentación del curso

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Preguntas exploratorias. Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados. Se elige un tema, un experimento o una situación.</p>	<p>Formular una serie de preguntas exploratorias sobre el tema en específico y las dirige al grupo, según las respuestas de los estudiantes, él guía y encamina hacia el objetivo en estudio.</p>	<p>Participa activamente mencionando posibles respuestas, creando una lluvia de ideas llegando a conclusiones acertadas respecto al objeto en estudio.</p>



<p>Reportes de lectura Método importante en el apoyo al aprendizaje, se realiza haciendo una atenta revisión del texto, se localizan los términos desconocidos y se investiga la definición y significado de los mismos, se subrayan las ideas principales del texto y se redacta un resumen con esas ideas.</p>	<p>Solicitar a los estudiantes se realice reportes de lecturas con las siguientes características: Título, resumen, referencias bibliográficas en los temas solicitados.</p>	<p>Busca y selecciona información procedente de distintas fuentes, analiza los contenidos del o los temas requeridos y realiza el reporte bajo las condiciones solicitadas por el profesor previamente. Entregar en tiempo y forma.</p>
<p>Exposiciones Presentación de un tema estructurado, y debidamente organizado facilitando la comprensión y los conocimientos a la temática dirigida.</p>	<p>Explicar con claridad y detenidamente los contenidos de la exposición, dando oportunidad a resolver dudas que existan durante su transcurso.</p>	<p>Prestar atención durante la exposición, tomar notas, participar, compartir o realizar cuestionamientos en caso de ser necesario.</p>
<p>Ficha bibliográfica Entrega de citas bibliográficas de diferentes fuentes de información con los métodos APA, Vancouver</p>	<p>Explicar los métodos de citas bibliográficas además de proveer con ejercicios adecuados para su practica</p>	<p>Documentarse sobre el tema, entregar las actividades correspondientes, en tiempo y forma.</p>
<p>Ejercicios prácticos Amplían o determinan información de manera práctica, herramienta para interactuar con más detalle sobre un contenido temático.</p>	<p>Construir una serie de ejercicios que apoyen a dar claridad o facilidad práctica a temas o acciones determinadas.</p>	<p>Elaborar o resolver los ejercicios solicitados por el profesor. Entregar en tiempo y forma.</p>

6. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros de texto	Computadora portátil	Aula
Artículos	Cañón	Laboratorios
Presentaciones (diapositivas)	Cables	
	Herramientas digitales (bases de datos, páginas web y software)	

7. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10%	Tareas y fichas bibliográficas para realizar en casa	Reportes de lectura y fichas bibliograficas
60%	Entrega de trabajo final con los apartados del curso anterior y los vistos en esta nueva unidad Tareas y avances del protocolo de	Protocolo de investigación



20%	investigación	Apartados de protocolo
<u>10%</u>	Presentación de protocolo de investigación ante compañeros y profesores	Presentación tipo Power Point.
100 %		

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El docente deberá contar mínimo con maestría, Pertenecer al área de la salud, preferentemente con experiencia en la investigación, que se desarrolle en este ámbito, contar con experiencia en la docencia y estándares de calidad en todo su desarrollo.	<p>En planeación y organización.</p> <p>Manejo de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En comunicación oral y escrita.</p> <p>Para integrar grupos de trabajo y fomentar la creatividad y el análisis crítico.</p> <p>Resolver problemas en casos que se susciten.</p> <p>Promover el autoaprendizaje.</p>	<p>Positiva(o) y paciente</p> <p>Motivacional</p> <p>Abierta(o) a nuevas expectativas y experiencias.</p>	<p>Profesional</p> <p>Ético</p> <p>Responsable</p> <p>Tolerante</p> <p>Coherente</p> <p>Respetuoso</p> <p>Justo</p>

09. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Londoño F., Juan Luis	Metodología de la investigación epidemiológica	Bogotá, D.C., Colombia Editorial El Manual Moderno (Colombia) S.A.S. ©2017.	2017	CUALTOS
Muñoz Rocha, Carlos I.	Metodología de la investigación	México, D.F. Oxford University Press México, S.A. de C.V. 2015 Primera reimpresión 2016.	2015	CUALTOS
Hernández Sampieri Roberto	Metodología de la investigación	México, D.F. McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. ©2014	2014	CUALTOS

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Bernal CA, Correa A,	Fundamentos de investigación	Pearson México	2014	



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Pineda MI, Fonseca S, Muñoz C.	(Enfoque por Competencias)			
Hernández Sampieri, R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P	Metodología de la Investigación	McGrawHill	2014	
Ñaupás Paitán, H	Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.	Bogotá: Colombia Ediciones	2014	
Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J	Métodos de investigación clínica y epidemiológica	Elsevier	2013	
Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al	Metodología de la investigación: una herramienta básica	México: Universidad de Guadalajara	2013	
García García JA, Jiménez Ponce F, Arnaud Viñas MR, Ramírez Tapia Y. Lino Pérez L	Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud	Mc-Graw Hill	2011	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 11 de septiembre del 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

 Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

 Lic. Alma Liset Villalobos Ávalos

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
 Búsqueda de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO
 El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de tareas y demás trabajos individuales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO
 El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.
 Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.
 El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.
 Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

18.1 MISIÓN

Formar cirujanos dentistas con una sólida preparación científica y académica, que les permita ejercer la profesión con una actitud interdisciplinaria de servicio hacia la comunidad y con un sólido interés por la investigación; que actúen con responsabilidad, disciplina, honestidad y ética a las demandas de la región.

18.2 VISIÓN

Somos una licenciatura acreditada, formadora de profesionales con una visión integradora del diagnóstico, tratamiento, manejo de instrumentos y equipos, así como servicios odontológicos integrales; basado en los valores de humanismo y trabajo en equipo con actitud Innovadora de conocimiento científico para la prevención y solución de los problemas del proceso de salud – enfermedad estomatológica.